

Personaliti Pelajar dan Tahap Penglibatan dalam Aktiviti Kokurikulum

Kaswati Salleh¹, Muhammad Firdaus Harun², Azhan Zaki Silim³

^{1,2,3}Kolej Komuniti Kuala Langat, Selangor

ABSTRAK

Kokurikulum merupakan suatu aktiviti luar bilik darjah yang menyediakan pengalaman pembelajaran dan kemahiran kepada pelajar. Ia juga memainkan peranan dan pengaruh secara langsung atau tidak langsung dalam pembentukan kemahiran insaniah serta melahirkan pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara personaliti pelajar dengan tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum di Kolej Komuniti Kuala Langat. Responden yang terlibat sebagai sampel kajian adalah terdiri daripada 200 pelajar yang dipilih secara rawak dari semua program di Kolej Komuniti Kuala Langat. Analisis Pekali Korelasi Pearson (r) yang digunakan untuk menguji hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan ($r=0.706$, $0=000$) di antara personaliti dan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum. Melalui kajian ini, personaliti pelajar dapat dikembangkan dan tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum dapat ditentukan. Dapatan daripada kajian ini juga akan dapat membantu dalam meningkatkan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum di Kolej Komuniti Kuala Langat.

Kata Kunci: Personaliti Pelajar, Tahap Penglibatan dan Kokurikulum

1.0 PENGENALAN

Personaliti bukan sahaja dibentuk melalui sistem pendidikan tetapi juga dengan pelbagai faktor termasuk keluarga, rakan, pengaruh budaya, keturunan, bentuk badan, kecerdasan dan emosi (Yahaya et al. 2008). Oleh itu, faktor yang mempengaruhi perkembangan personaliti keperibadian akan menghasilkan watak atau keperibadian yang berbeza. Menurut kajian yang telah dibuat oleh Malek (2005), Halim & Chieng (2016) dan Kwai (2010), proses membina keperibadian seseorang mestilah berterusan dan menyeluruh tanpa adanya pemisahan antara kurikulum dan kokurikulum. Pembangunan keperibadian dan kemahiran generik pelajar di sekolah berbeza dalam pelbagai cara dan sangat berkaitan dengan penglibatan dalam aktiviti kokurikulum (Esa et al., 2004). Contoh yang diberikan oleh Smith & Comyn (2004) dan Blumenthal (2009) menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti kokurikulum dapat menguruskan masa dan menjadi lebih berdisiplin. Ini adalah kerana pendidikan kokurikulum yang menekankan aspek disiplin diri. Oleh itu, psikologi pendidikan perlu dititikberatkan di institusi pendidikan agar kehidupan seharian pelajar diurus dengan lebih baik selaras dengan falsafah pendidikan kebangsaan.

Pelaksanaan aktiviti kokurikulum harus merangkumi persiapan sebelumnya dan pengalaman lalu untuk mengembangkan minat, nilai fizikal, rohani, mental, dan lain-lain. Menurut Ashaari (2007), institusi pendidikan perlu menjalankan aktiviti kokurikulum yang memfokuskan pembangunan potensi individu dari segi meningkatkan keperibadian, disiplin, kesejahteraan dan kemahiran komunikasi. Kajian sebelumnya oleh Hasan et al. (2013), mendapati bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum adalah sederhana walaupun aktiviti dijalankan sepanjang tahun kerana pelajar yang kurang berminat dan tidak akan memberikan komitmen sepenuhnya. Muamat

(2016) mendapati bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum tidak konsisten sepanjang tahun dan hanya tertumpu pada program atau pertandingan. Jemaan (2013) mendapati bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum adalah sederhana. Ini menunjukkan bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum tidak aktif. Walau bagaimanapun, banyak kajian menunjukkan bahawa penglibatan dalam aktiviti kokurikulum memberi kesan positif terhadap harga diri pelajar. Hassan & Safar (2010) menyatakan bahawa melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum memberi kesan positif mengenai perkembangan keperibadian pelajar. Pulford & Sohal (2006), Richardson et al. (2012) dan Haron & Idris (2010) menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti kokurikulum dapat menguruskan masa mereka, menjadi lebih berdisiplin dan seterusnya membentuk keperibadian disiplin dalam diri individu. Ini sangat penting kerana secara langsung dapat mendidik keperibadian seseorang, yang akan berlaku seterusnya mempengaruhi prestasi mereka. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan antara personaliti pelajar dan penglibatan mereka dalam aktiviti kokurikulum.

2.0 MASALAH KAJIAN

Menurut kajian yang dibuat oleh Mustafa et al. (2014) mendapati bahawa personaliti pelajar semasa berada pada tahap sederhana. Pelajar mempunyai keperibadian yang pelbagai dan memerlukan beberapa usaha untuk memperoleh keperibadian unggul. Namun, agak sukar untuk membentuk keperibadian yang unggul apabila penglibatan mereka dalam bidang aktiviti kokurikulum berada pada tahap sederhana. Dari segi penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum, Hasan et al. (2013) dan Jemaan (2013) menyatakan bahawa penglibatan pelajar dalam kegiatan aktiviti kokurikulum berada pada tahap sederhana walaupun begitu dijalankan sepanjang tahun. Muamat (2016) menyokong penemuan tersebut dengan menyatakan bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum tidak konsisten sepanjang tahun dan hanya tertumpu pada program atau pertandingan sahaja. Allen et al. (2015) melaporkan bahawa pelajar yang tidak terlibat dalam aktiviti kokurikulum akan mempengaruhi tahap keperibadian mereka. Oleh yang demikian, persoalan utama yang perlu ditangani ialah adakah personaliti dibentuk melalui aktiviti kokurikulum di institusi pengajian dan jika ya, mengapa pelajar masih belum memperoleh personaliti terbaik walaupun telah mengikuti aktiviti kokurikulum untuk jangka masa yang panjang. Melalui masalah itu juga pengkaji perlu mengenalpasti faktor-faktor penyebab seperti kaedah yang digunakan oleh pihak pentadbiran institusi, personaliti pelajar yang bermasalah, pengaruh sosial yang dihadapi oleh pelajar atau masalah lain yang boleh mempengaruhi pelajar untuk tidak mengikuti aktiviti kokurikulum. Bagi mengatasi masalah tersebut, pengkaji memutuskan untuk mengenal pasti sama ada personaliti pelajar dikembangkan melalui aktiviti kokurikulum dan hubungan antara personaliti pelajar dengan penglibatan mereka dalam aktiviti kokurikulum. Oleh itu, kajian ini memberi tumpuan kepada kesan antara pelbagai jenis keperibadian pelajar dan tahap penglibatan mereka dalam aktiviti kokurikulum di institusi pengajian.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian adalah bertujuan untuk mengenalpasti hubungan di antara personaliti pelajar dengan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum. Objektif kajian adalah seperti berikut:

1. Untuk mengenalpasti personaliti di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat
2. Untuk mengenalpasti tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat
3. Untuk mengenalpasti hubungan di antara personaliti dan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat

4.0 METODOLOGI KAJIAN

Metodologi merupakan panduan ke arah pengembangan sistem dan memastikan objektif kajian tercapai. Metodologi adalah pelaksanaan fizikal kitaran hidup logik yang menggabungkan aktiviti langkah demi langkah untuk setiap fasa, peranan individu dan kumpulan yang akan dimainkan dalam setiap penyampaian dan standard kualiti untuk setiap aktiviti, dan alat dan teknik yang akan digunakan untuk setiap aktiviti (L .Whitten, 2003).

Populasi dan Persampelan

Responden kajian ini adalah merupakan pelajar-pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat dalam semua program. Untuk kajian ini, kaedah persampelan kebarangkalian (secara rawak) digunakan untuk mewakili populasi kajian. Sampel kajian yang terlibat adalah seramai 200 responden melalui teknik persampelan rawak. Responden kajian ini akan menjawab 44 item soalan berkaitan personaliti dan 10 item soalan tahap penglibatan yang diedar melalui pautan borang google soal selidik tersebut.

Instrumen Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan data kajian. Kajian ini menggunakan instrumen statistik deskriptif untuk menerangkan jenis personaliti dan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum yang membolehkan untuk melihat nilai skor frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai. Sebelum borang soal selidik diedarkan kepada responden, pengkaji membuat ujian rintis terlebih dahulu bagi mendapatkan kebolehpercayaan soal selidik. Pengkaji memilih soal selidik kerana ianya lebih sesuai, mudah, efektif, praktikal dan berkesan. Suzanah, Andi Muhammad Yusuf, Muhamad Roslan, Anuar, dan Mohd Mahzan (2014) turut menambah bahawa soal selidik boleh mengelakkan daripada berlakunya 'bias'. Ujian rintis telah dilakukan kepada beberapa pelajar secara rawak. Ini adalah bertujuan untuk mengetahui soalan yang diberikan boleh difahami oleh responden dan mengetahui tentang jawapan yang akan diberikan bagi setiap soalan yang ditanya. Sementara itu, statistik inferensi menggunakan analisis Korelasi Pearson untuk mengkaji hubungan antara jenis keperibadian dan penglibatan dalam kokurikulum aktiviti di kalangan pelajar sekolah menengah di sekitar Kuala Lumpur.

Analisis Kebolehpercayaan

Kebolehpercayaan soal selidik dikaji dengan ujian Alpha Cronbach. Keperluan ujian kebolehpercayaan ialah untuk mengukur kestabilan dan ketekalan soal selidik agar sesuai dengan populasi dan mengukur apa yang perlu diukur. Jumlah keseluruhan soal selidik adalah 44 item. Dalam Cronbach's Alpha, nilai yang lebih dekat dengan 1 bermaksud soal selidik yang boleh dipercayai. Skor alpha di atas 0.7 secara amnya menunjukkan bahawa skala kebolehpercayaan yang tinggi. Skala kebolehpercayaan untuk kajian Personaliti ini ditunjukkan dalam Jadual 1. Hasil Cronbach's Alpha untuk kajian Personaliti ini menunjukkan kebolehpercayaan yang tinggi dengan skor alpha ($\alpha = 0.760$).

Jadual 1: Nilai Cronbach's Alpha untuk Personaliti

Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		
Cronbach's Alpha	Items	N of Items
.760	.790	44

Manakala skala kebolehpercayaan untuk kajian Tahap Penglibatan ini ditunjukkan dalam Jadual 2. Hasil Cronbach's Alpha untuk kajian Tahap Penglibatan ini menunjukkan kebolehpercayaan yang sangat tinggi dengan skor alpha ($\alpha = 0.950$).

Jadual 2: Nilai Cronbach's Alpha untuk Tahap Penglibatan

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.950	.951	10

5.0 DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini terbahagi kepada tiga bahagian iaitu bahagian pertama adalah untuk menentukan jenis personaliti di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat. Bahagian kedua adalah untuk menentukan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat. Manakala bahagian tiga adalah untuk menentukan hubungan antara personaliti dan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat.

5.1 Jenis Personaliti

Hasil analisis jenis personaliti di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat adalah seperti dalam Jadual 3.

Jadual 3: Skor Min dan Sisihan Piawai mengikut jenis Personaliti

Jenis Personaliti	Min	Sisihan Piawai
Ekstrovert	3.296	0.489
Kesetujuan	3.655	0.427
Kesedaran	3.516	0.455
Neurotik	2.618	0.516
Keterbukaan	3.347	0.502
Min Keseluruhan Personaliti Pelajar	3.286	0.478

Dapatan kajian menunjukkan bahawa keseluruhan personaliti pelajar adalah berada pada tahap sederhana hingga tahap tinggi dengan nilai min keseluruhan (Min=3.286, SP=0.478). Menurut kajian Mustafa et al (2014) telah mendapati bahawa tahap personaliti pelajar adalah berada pada tahap sederhana. Namun demikian, John & Srivastava (1999) menganggap perbezaan personaliti yang wujud di antara pelajar adalah bersifat normal kerana sifat personaliti tidak kekal dan mempunyai kecenderungan untuk menjadi stabil. Analisis data juga telah menunjukkan skor min dan sisihan piawai bagi jenis personaliti mengikut *Big Five Personality* berada pada tahap sederhana hingga tinggi.

5.2 Tahap Penglibatan dalam Aktiviti Kokurikulum

Hasil analisis tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat ditunjukkan dalam Jadual 4.

Jadual 4: Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Tahap Penglibatan dalam Aktiviti Kokurikulum

Item n (200) Tahap Penglibatan	Min	SP
Saya selalu mengikuti arahan pensyarah semasa aktiviti kokurikulum	3.88	0.830
Saya menggunakan masa lapang untuk terlibat dalam aktiviti kelas dan persatuan	3.62	0.894
Saya lebih menghormati orang melalui penglibatan saya dalam aktiviti kokurikulum	3.78	0.857
Saya dapat mengasah sifat disiplin dalam diri sendiri melalui aktiviti kokurikulum	3.80	0.891
Saya dapat membina keyakinan diri melalui aktiviti kokurikulum	3.84	0.865
Saya menyertai kelab dan persatuan atas pilihan pensyarah saya	3.26	1.019
Saya menyertai kokurikulum berdasarkan kekuatan pensyarah yang menyelaras	3.47	0.929
Saya suka melibatkan diri dalam jawatankuasa kokurikulum	3.37	1.029
Saya memberi komitmen yang tinggi dari awal sampai hujung pelaksanaan sebarang aktiviti kokurikulum	3.58	0.907
Saya menyukai nilai kepimpinan dalam aktiviti kokurikulum	3.60	0.908
Jumlah Keseluruhan Min	3.62	0.913

Secara keseluruhan, dapatan menunjukkan bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum berada pada tahap sederhana tinggi hingga tinggi dengan keseluruhan nilai min (Min=3.62, SP=0.913). Data menunjukkan bahawa semua item berada di tahap tertinggi sehingga sederhana, sementara skor min terendah adalah (Min=3.26, SP=1.019) manakala yang tertinggi adalah (Min=3.88, SP=0.830). Menurut kajian Jemaan (2013) dan Hasan et al (2013) mendapati bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum berada pada tahap sederhana. Penemuan ini menunjukkan bahawa perlu ada tindakan yang sewajarnya untuk memastikan semua pelajar terlibat sepenuhnya dalam aktiviti kokurikulum.

5.3 Hubungan di antara Personaliti dan Tahap Penglibatan dalam Aktiviti Kokurikulum

Hubungan antara personaliti dan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat diuji menggunakan korelasi Pearson. Hasil korelasi ujian ditunjukkan dalam Jadual 5.

Jadual 5: Hubungan di antara Personaliti dan Tahap Penglibatan dalam Aktiviti Kokurikulum

		Skor min keseluruhan bagi personaliti penglibatan kokurikulum	Skor min keseluruhan bagi personaliti penglibatan kokurikulum
Skor min keseluruhan personaliti	Korelasi Pearson	1	0.706**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	200	200
Skor min bagi tahap penglibatan kokurikulum	Korelasi Pearson	0.706**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	200	200

Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat positif yang signifikan hubungan ($r = 0.706$, $p = 0.000$) antara personaliti dan penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat. Ini menunjukkan bahawa jenis personaliti berperanan dalam menentukan tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di kalangan pelajar. Penglibatan positif menghasilkan

kesan positif dalam pembangunan personaliti. Ini menjelaskan bagaimana penglibatan dalam aktiviti kokurikulum dapat membentuk personaliti pelajar. Mengikut kajian Hassan & Safar (2010), Harun & Salamuddin (2010) dan Bar-On (2000) personaliti seseorang akan dapat dibina melalui penglibatan dalam aktiviti kokurikulum sebagai persembahan pelajar dan personaliti juga saling berkaitan serta mempengaruhi di antara satu sama lain. Pembinaan personaliti dan keperibadian dapat ditingkatkan melalui penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum (Laborde et al. 2015). Menurut kajian Allen et al. (2015) bahawa aktiviti fizikal dalam aktiviti kokurikulum boleh membawa kepada perubahan positif kepada pelajar dan pada masa yang sama membantu dalam mengubah kestabilan personaliti pelajar.

6.0 KESIMPULAN

Dapatan kajian ini telah mendapati bahawa penglibatan dalam aktiviti kokurikulum dapat mempengaruhi pengembangan personaliti pelajar. Pihak Kolej Komuniti Kuala Langat perlu mengambil tindakan dengan segera untuk memastikan penglibatan pelajar adalah konsisten dan pada kadar yang lebih tinggi agar memberi kesan dalam pengembangan personaliti pelajar. Pengembangan keperibadian pelajar harus dititikberatkan melalui dua faktor utama ini untuk melahirkan generasi yang holistik dan seimbang pada masa akan datang. Kajian ini juga mendapati bahawa terdapat kekurangan sumber untuk memastikan bahawa semua pelajar terlibat sepenuhnya dalam aktiviti kokurikulum. Tahap penglibatan yang sederhana adalah kerana pelajar kurang berminat dan tidak komited sepenuhnya untuk menyertai aktiviti kokurikulum. Menurut pandangan Muamat (2016), Che-Ani (2017) dan Annamalai (2012), yang menyatakan bahawa pelajar kurang berminat untuk terlibat dalam aktiviti kokurikulum di samping penglibatan mereka yang tidak konsisten sepanjang tahun. Masalah ini perlu ditangani dengan serius kerana keadaan seperti itu boleh mempengaruhi perkembangan keperibadian pelajar. Kajian ini juga mendapati bahawa tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum berperanan dalam menentukan keperibadian pelajar. Terdapat hubungan yang kuat antara keperibadian dan penglibatan dalam aktiviti kokurikulum kerana dapat membentuk keperibadian seseorang. Melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum adalah salah satu medium untuk mengembangkan domain keperibadian seperti sosial, berkesan dan psikomotor (Akhir et al., 2017). Pelajar juga dapat mengembangkan sifat kepemimpinan dan profesionalisme (Hassan & Safar, 2010; Shahiri & Adnan, 2015; Amin et al. 2017; Ghazali & Kamri, 2017). Kombinasi aspek-aspek ini boleh membawa kepada kejayaan organisasi, sekolah atau masyarakat setempat. Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan dalam kajian ini, dapat disimpulkan bahawa pelajar perlu mengembangkan keperibadian mereka dengan melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum. Pihak Kolej Komuniti Kuala Langat juga perlu melakukan penyelidikan mendalam mengenai aktiviti kokurikulum yang diselitkan dengan aspek pengembangan personaliti di kolej.

RUJUKAN

- Akhir, M. A. M., Wahab, M. N. A., & Ali, Z. M. (2017). Pengukuran dan Penilaian Tahap Emosi Pelajar dalam Aktiviti Kokurikulum: Permasalahan dan Cadangan. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 1, 2.
- Allen, M. S., Vella, S. A., & Laborde, S. (2015). Health-Related Behaviour and Personality Trait Development in Adulthood. *Journal of Research in Personality*, 59, 104-110. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2015.10.005>
- Annamalai, M. (2012). Pengaruh penglibatan dalam kokurikulum sekolah terhadap kemahiran insaniah: Peranan sokongan keluarga dan pengaruh rakan sebaya. Doctoral Dissertation, Penang: Universiti Sains Malaysia.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional.
- Blumenthal, K. J. (2009). Collegiate Recreational Sports: Pivotal Players in Student Success. *Planning for Higher Education*, 37, 52.
- Esa, A., Mohd Yunus, J., & Kaprawi, N. (2004). The Implementation of Generic Skill through Co-Curriculum Activity in Polytechnic to Fulfill the Industrial Demand: Proposal Paper.
- Goldberg, L. R. (1992). The Development of Markers for the Big-Five Factor Structure. *Psychological Assessment*, 4, 26. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.4.1.26>
- Halim, F., & Chieng, L. S. (2016). The Relationship of Self Determination and Big Five Personality to Achievement Motivation and Academic Achievement. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 30, 2.
- Haron, Z., & Idris, A. A. (2010). Persepsi Pelajar Terhadap Penerapan Kemahiran Generik Dalam Aktiviti Kokurikulum Di Kalangan Pelajar Tahun Dua Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai . Universiti Teknologi Malaysia.
- Harun, M. T., & Salamuddin, N. (2010). Cultivating Personality Development through Outdoor Education Programme: The Malaysia Experience. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 9, 228-234. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.141>
- Hasan, M. F., Kadir, S. A., & Asimiran, S. (2013). Relationship School Environment with Students Involvement in Co-Curricular Activities in Secondary Schools. *Malaysian Journal of Education*, 38, 1-9.
- Hassan, J., & Safar, S. A. (2010). Pembinaan Kecemerlangan Diri Pimpinan Pelajar Menerusi Penglibatan Dalam Aktiviti Kokurikulum Di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. <http://eprints.utm.my/id/eprint/10788/>
- Jemaan, M. (2013). Penglibatan pelajar sekolah menengah kawasan parlimen Bakri Muar dalam aktiviti kokurikulum dan hubungannya dengan kecerdasan emosi . Doctoral Dissertation, Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big Five Trait Taxonomy: History, Measurement, and Theoretical Perspectives. In L. A. Pervin, & O. P. John (Eds.), *Handbook of Personality: Theory and Research* (Vol. 2, pp. 102-138). New York: Guilford Press.
- Kwai, T. Y. (2010). Pengurusan Kokurikulum. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

- Laborde, S., Guillen, F., Dosseville, F., & Allen, M. S. (2015). Chronotype, Sport Participation, and Positive Personality-Trait-Like Individual Differences. *Chronobiology International*, 32, 942-951.
- Lounsbury, J. W., Sundstrom, E., Loveland, J. M., & Gibson, L. W. (2003). Intelligence, “Big Five” Personality Traits, and Work Drive as Predictors of Course Grade. *Personality and Individual Differences*, 35, 1231-1239. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00330-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00330-6)
- Malek, A. H. A. (2005). Faktor-faktor penghalang dalam pengurusan kokurikulum di sebuah sekolah menengah di Melaka . Doctoral Dissertation, Institut Pengajian Kependetaan, Universiti Malaya.
- Muamat, O. (2016). Persepsi pelajar terhadap amalan pengajaran guru opsyen dan bukan opsyen sejarah serta hubungannya dengan sikap pelajar . Masters. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mustafa, M., Jusoh, A., Syed Salim, S., Bistaman, M., & Mohamed Arip, M. (2014). Personaliti Pelajar Program Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 7, 68-76.
- Noftle, E. E., & Robins, R. W. (2007). Personality Predictors of Academic Outcomes: Big Five Correlates of GPA and SAT Scores. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93, 116. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.1.116>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological Correlates of University Students’ Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 138, 353. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Shahiri, H., & Adnan, S. N. (2015). The Relevancy of Co-Curricular Activities on Graduates Employability: Evidence from a Graduate Unemployment Duration Model.
- Smith, E., & Comyn, P. (2004). The Development of Employability Skills in Novice Workers through Employment. In *Generic Skills in Vocational Education and Training: Research Readings* (pp. 95-108). Leabrook: ERIC Clearinghouse.
- Yahaya, A., & Ahmad, N. (2010). Teori-Teori Konsep Kendiri. <http://eprints.utm.my/id/eprint/10368/>
- Yahaya, A., Boon, Y., Hashim, S., Mustafa, M. S., & Muhammad, Z. (2008). Indeks perlakuan buli di kalangan pelajar-pelajar di sekolah menengah dan rendah di Malaysia . Research Report, Johor: Malaysia University of Technology.