

## **Kesediaan Penggunaan E-Pembelajaran Di Kalangan Pelajar Bagi Kursus Kokurikulum Di Politeknik Melaka**

**Abd Halim Bin Mahat<sup>1</sup>, Mohamad Azwan Bin Ikhwat<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Politeknik Melaka

### **ABSTRAK**

Revolusi industri keempat (Industri 4.0) yang melibatkan teknologi automasi telah membawa cabaran baru bagi semua sektor di negara ini, yang mengharuskan mereka membuat perubahan sesuai dengan transformasi digital agar tetap kompetitif. Oleh kerana seluruh dunia, termasuk Malaysia, sedang berjuang untuk mengatasi wabak Covid-19, melaksanakan proses pengajaran secara maya atau dalam talian telah menjadi keperluan mendesak dan penting. Kajian ini merupakan kajian deskriptif yang bertujuan untuk meninjau kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu dan kesediaan pelajar dari segi pengetahuan dalam proses e-pembelajaran kursus kokurikulum di kalangan pelajar Politeknik Melaka. Seramai 30 orang pelajar semester 1 dari program Diploma Kejuruteraan Awam, Politeknik Melaka mengambil subjek kokurikulum seni landskap menjadi responden dalam kajian ini. Satu set soal selidik telah digunakan sebagai instrumen kajian yang diambil daripada kajian yang lepas dan analisis data menggunakan perisian Microsoft Excel 2016 bagi mendapatkan min dan peratus data. Secara keseluruhannya, tinjauan terhadap kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu adalah sederhana. Hanya 53.3 peratus pelajar yang menggunakan e-pembelajaran melebihi 5 kali seminggu. Tinjauan kesediaan pelajar dari segi pengetahuan dalam proses e-pembelajaran adalah tinggi dengan min 3.78. Hasil dapatan menunjukkan pelajar bersedia dengan e-pembelajaran dalam kursus kokurikulum. Pelajar juga mempunyai pengetahuan dalam e-pembelajaran dan bersetuju akan ketinggalan sekiranya tidak menggunakan e-pembelajaran. Walaupun terdapat beberapa kelemahan dalam pelaksanaan pengajaran maya atau dalam talian, seperti ketidakmampuan untuk mengakses internet dan memiliki peranti elektronik, itu tidak boleh dilihat sebagai penghalang pelaksanaan sepenuhnya kaedah e-pembelajaran ini. Pihak institusi atau agensi yang berkaitan perlu menyiasat semua aduan yang diterima dan membuat penambahbaikan untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran ini dapat dilaksanakan sepenuhnya dan berkesan pada masa akan datang.

**Kata Kunci:** e-pembelajaran, kokurikulum, pelajar diploma kejuruteraan awam

### **1.0 PENGENALAN**

Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di Politeknik pertama kali diperkenalkan di Malaysia dengan penubuhan politeknik pertama iaitu Politeknik Ungku Omar pada tahun 1969. Antara misi Politeknik Malaysia ialah menyediakan akses yang meluas kepada program TVET berkualiti dan diiktiraf serta melahirkan graduan holistik, berciri keusahawanan dan seimbang (Jabatan Pendidikan Politeknik Dan Kolej Komuniti, 2018). Menurut Idris Jusoh pada 2015, graduan holistik ialah graduan yang berilmu pengetahuan, mampu berfikir dan berkomunikasi, mempunyai ciri kepimpinan serta tanggungjawab kepada sosial. Dalam kurikulum politeknik, nilai kepimpinan dan tanggungjawab sosial ini diterapkan melalui subjek kokurikulum yang diwajibkan kepada pelajar semester 1 dan 2. Dalam subjek

semester kedua, pelajar akan mengambil bahagian dalam modul kelab dan persatuan yang memberi tumpuan kepada penguasaan pengetahuan dan kemahiran tertentu secara holistik untuk meningkatkan pembentukan kemahiran insaniah positif dalam diri pelajar. Dalam sistem politeknik, kebiasaannya kaedah pengajaran dan pembelajaran secara konvensional dimana pengajar memberi penerangan dan menyebarkan ilmu di dalam kelas bergantung kepada silibus dan kaedah pengajaran oleh tenaga pengajar. Namun dengan revolusi perindustrian Industri keempat (Industri 4.0) yang melibatkan teknologi automasi menimbulkan masalah baru bagi semua sektor di negara ini, yang mengharuskan mereka membuat perubahan sesuai dengan transformasi digital agar tetap kompetitif. Kaedah pengajaran yang diubah secara tidak langsung. Terdapat juga pelbagai bahan sumber pendidikan, termasuk kemudahan maklumat dari sumber elektronik, yang dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar (Ismail Zain, 2002). Di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) salah satu lonjakan ialah lonjakan 9 iaitu pembelajaran dalam talian tahap global. Wabak COVID-19 yang meletus pada tahun 2020 telah menjadikan pelajar dan pendidik sensitif dan bersedia untuk keperluan pengajaran maya. E-pembelajaran atau e-learning adalah proses pengajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN atau Internet) untuk menyampaikan kandungan, maklumat dan berinteraksi melaluinya (Muhammad Sukri et al., 2007).

## 2.0 LATAR BELAKANG KAJIAN/ MASALAH KAJIAN

Penularan pandemik COVID-19 telah membuka lembaran dan cabaran baharu kepada proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) di Malaysia termasuk sistem pengajaran dan pembelajaran (pdp) di Politeknik. Di dalam silibus subjek kokurikulum semester 2 politeknik mengandungi penilaian instrumen praktikal bagi menguji kemahiran pelajar tersebut. Pandemik Covid-19 telah menyebabkan kemahiran praktikal yang seharusnya diperoleh menerusi pembelajaran secara hands-on tidak dapat dilakukan disebabkan langkah-langkah pencegahan Covid-19 oleh Kementerian Kesihatan iaitu penjarakkan fizikal dan perhimpunan yang ramai dalam tempat yang sempit dan kecil hendaklah dielakkan. Para pensyarah dan pelajar terpaksa mengharungi kebiasaan baharu 'new normal' dalam proses pengajaran dan pembelajaran. E-pembelajaran atau 'e-learning' bukan lagi pilihan tetapi sudah menjadi keperluan.. Sistem pembelajaran secara bersemuka dan 'hands on' dikurangkan dan beberapa program atau kursus perlu di laksanakan secara atas talian. Realitinya, situasi e-pembelajaran sangat berbeza berbanding kebiasaan. Ramai pelajar dan pensyarah masih bergelut dengan kaedah e-pembelajaran. Sinar Harian pada 17 April 2020 menyatakan Malaysia merekodkan carian frasa 'Google Classroom' tertinggi di dunia membuktikan impak terhadap usaha golongan pendidik di negara ini menggunakan medium pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian sepanjang tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) ketika krisis wabak Covid-19. Dengan perkembangan yang cepat dan kaedah e-pembelajaran yang menjadi keperluan, sejauh mana tahap kesediaan dan keberkesanan pelajar-pelajar TVET terhadap kaedah e-pembelajaran hendaklah dikaji supaya objektif dan hasil pembelajaran dapat dicapai. Hasil pembelajaran yang tercapai menjadikan lulusan TVET pemacu utama dalam usaha kerajaan melahirkan tenaga mahir tempatan yang mempunyai kemahiran tinggi, sekali gus mengurangkan kebergantungan negara kepada tenaga kerja asing. Menurut kajian Zainal (2014), sikap atau minat terhadap P&P dapat membudayakan amalan literasi digital bagi semua warga akademik institusi supaya mendukung konsep e-learning sebagai kaedah pembelajaran yang efektif. Sehubungan itu kajian ini di laksanakan bagi mengenal pasti kesediaan pelajar semester 1 dari program Diploma Kejuruteraan Awam, Politeknik Melaka mengambil subjek kokurikulum seni landskap dari segi kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu dan tahap pengetahuan untuk menggunakan e-pembelajaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

### 3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian yang dilakukan oleh pengkaji dalam kajian ini adalah untuk:

- i. Meninjau kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu pelajar semester satu Diploma Kejuruteraan Awam Politeknik Melaka yang mengambil subjek kokurikulum.
- ii. Mengkaji kesediaan pelajar semester satu Diploma Kejuruteraan Awam Politeknik Melaka yang mengambil subjek kokurikulum dari segi pengetahuan dalam proses e-pembelajaran.

### 4.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dijalankan adalah kajian deskriptif yang bertujuan untuk meninjau kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu dan kesediaan pelajar dari segi pengetahuan dalam proses e-pembelajaran kursus kokurikulum di kalangan pelajar Politeknik Melaka. Kajian tinjauan sesuai untuk mengukur pendapat, sikap dan tingkahlaku (Fullan, 1991). Teknik penyelidikan menggunakan tinjauan soal selidik digunakan secara meluas kerana ia adalah kaedah yang sangat berkesan dan praktikal untuk mendapatkan maklumat. Untuk tujuan kajian ini, borang soal selidik digunakan untuk mengumpulkan maklumat penyelidikan. Instrumen jenis ini menjimatkan masa penyelidik dan pelajar. Mengikut Mohd Majid Konting (2000), soal selidik merupakan alat ukur yang digunakan di dalam penyelidikan pendidikan. Soal selidik juga boleh digunakan untuk mendapatkan maklumat yang tepat mengenai fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan, dan sebagainya. Daripada objektif kajian terdapat persoalan kajian yang disasarkan oleh pengkaji dalam kajian ini adalah:

- i. Apakah kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu oleh pelajar
- ii. Apakah kesediaan pelajar dari segi pengetahuan menggunakan e-pembelajaran.

#### Populasi dan sampel kajian

Populasi dalam kajian ini melibatkan 30 pelajar semester 1 dari program Diploma Kejuruteraan Awam, Politeknik Melaka mengambil subjek kokurikulum seni landskap menjadi responden. Pemilihan sampel dibuat berdasarkan pesampelan rawak kelompok yang mana bertujuan untuk memenuhi kehendak kajian.

#### Instrumen kajian

Instrumen yang digunakan bagi kajian ini adalah satu set soal selidik yang telah diambil daripada kajian yang lepas dan diperakui kesahannya mengandungi dua (3) bahagian, iaitu:

- i. Bahagian A (Latar Belakang Pelajar)  
Bahagian ini mengandungi 2 pernyataan bagi mendapatkan maklumat mengenai latar belakang responden iaitu jantina dan bangsa.
- ii. Bahagian B (Kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu oleh pelajar )  
Bahagian ini mengandungi 1 pernyataan bagi mendapatkan maklumat mengenai tahap penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu oleh pelajar
- iii. Bahagian C (Tahap pengetahuan e-pembelajaran oleh pelajar )  
Bahagian ini terdiri daripada 13 pernyataan yang bertujuan untuk mengetahui tahap pengetahuan, kemahiran dan keperluan pelajar dalam penggunaan e-learning. Soalan yang dikemukakan dalam soal selidik berdasarkan skala Likert 5.

### Batasan Kajian

Kajian ini merupakan satu tinjauan dan data diperolehi melalui soal selidik yang dilengkapkan oleh semua pelajar- pelajar semester satu Diploma Kejuruteraan Awam Politeknik Melaka yang mengambil subjek kokurikulum seni landskap. Pengumpulan data dilakukan secara atas talian 'google form' selama empat minggu. Data kajian yang dikumpul dianalisis menggunakan perisian Microsoft Excel 2016 bagi mendapatkan min dan peratus data.

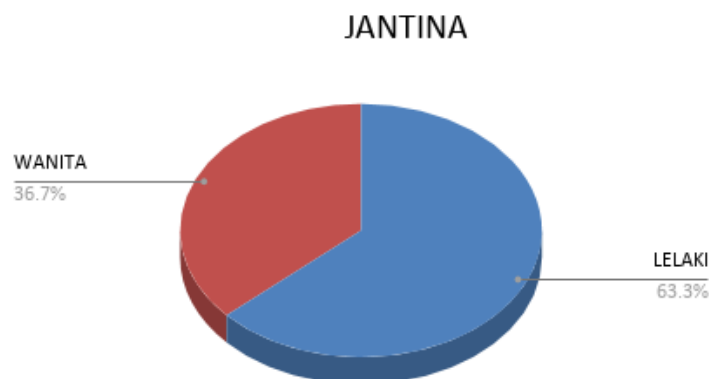
## 5.0 DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

### Jantina

Politeknik Melaka merupakan salah satu institut latihan TVET di Malaysia. Seramai 30 orang responden telah menjawab borang soal selidik yang diedarkan. Daripada 30 orang responden, didapati bahawa 19 responden ialah lelaki iaitu sebanyak 63.3 peratus manakala 11 responden ialah perempuan iaitu sebanyak 36.3 peratus. Ini menunjukkan bahawa jumlah responden bagi lelaki adalah jauh lebih banyak daripada jumlah responden wanita. Jadual 1 menunjukkan kekerapan dan peratusan responden dalam tinjauan.

Jadual 1: Kekerapan dan peratusan responden mengikut jantina

Jantina	Frekuensi	Peratusan
Lelaki	19	63.3
Perempuan	11	36.7
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>100</b>



Rajah 1: Taburan responden mengikut jantina

### Bangsa

Analisis kajian menunjukkan bahawa responden yang menjawab borang soal-selidik adalah terdiri daripada dua kaum sahaja. Majoriti responden yang menjawab soal selidik adalah bangsa Melayu iaitu 25 orang atau 83.3 peratus daripada jumlah responden. Bangsa India adalah sebanyak 5 orang atau 16.7 peratus. Tiada bangsa Cina dalam responden yang terlibat.

Jadual 2: Frekuensi dan Peratusan Responden Mengikut Bangsa

Bangsa	Frekuensi	Peratusan
Melayu	25	83.3
India	5	16.7
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Kekerapan Penggunaan e-pembelajaran dalam Waktu Seminggu

Berdasarkan analisis kajian yang telah dijalankan seperti dalam Jadual 3, didapati responden yang mempunyai kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam kurang 5 kali seminggu adalah sedikit iaitu 3 orang atau 10 peratus. Bagi responden kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam 1-5 kali seminggu adalah 11 orang atau 36.7 peratus. Bagi responden yang mempunyai kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam lingkungan 6-10 kali seminggu adalah sebanyak 5 orang atau 16.7 peratus. Sebanyak 9 atau 30% responden yang kekerapan penggunaan e-pembelajaran antara 11 dan 20 kali seminggu, dan mereka yang kekerapan penggunaan e-pembelajaran lebih dari 20 kali hanyalah 6.6 peratus. Dapatan keputusan ini menunjukkan penggunaan e-pembelajaran kepada pelajar adalah sederhana di mana penggunaan e-pembelajaran melebihi 5 kali dalam seminggu sebanyak 53.3 peratus tetapi pelajar sedia penggunaan e-pembelajaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Jadual 3: Kekerapan dan peratusan responden mengikut kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu

Kekerapan Penggunaan e-Pembelajaran Dalam Seminggu	Frekuensi	Peratusan
Lebih 20 kali	2	6.6
11- 20 kali	9	30.0
6- 10 kali	5	16.7
1- 5 kali	11	36.7
Kurang 5 Kali	3	10.0
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>100</b>



Rajah 2: Taburan responden mengikut kekerapan penggunaan e-pembelajaran dalam seminggu

### Tahap pengetahuan penggunaan e-pembelajaran oleh pelajar.

Dalam bahagian ini, penyelidik akan membincang tentang tahap pengetahuan dalam penggunaan e-pembelajaran. Analisis dalam bahagian ini adalah berdasarkan kepada 13 soalan yang terdapat dalam borang soal-selidik bahagian C. Berdasarkan jadual 4 interpretasi min yang digunakan dalam kajian Jamil (2002), hasil analisis mendapati bahawa tahap pengetahuan pelajar berada pada tahap yang tinggi dengan min keseluruhan sebanyak 3.78. Dapatan ini menunjukkan persamaan dengan kajian Noraffandy dan Ning (2011) kepada pelajar ijazah sarjana muda iaitu keputusan kajian mendapati bahawa kebanyakan pelajar tahun kedua yang dikaji mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi terhadap penggunaan e-learning dengan min sebanyak 4.14. Dapatan ini juga selari dapatan Jabatan Perangkaan Malaysia pada

2018, mendapati peratusan individu di Malaysia yang berumur 15 tahun dan ke atas yang menggunakan internet adalah 81.2 peratus, meningkat 1.1 mata peratus berbanding 80.1 peratus pada 2017. Ini menunjukkan individu di Malaysia sudah terdedah dengan digital dan internet pada masa muda lagi.

Jadual 4: Interpretasi min

Julat Min	Interpretasi
1.00-2.33	Rendah
2.34-3.67	Sederhana
3.68-5.00	Tinggi

Jadual 5: Taburan kekerapan dan min mengikut tahap pengetahuan pelajar dalam kesediaan penggunaan e-pembelajaran

Item	Pernyataan	Min	Frekuensi (Kekerapan)					Jumlah
			STS	TS	TP	S	SS	
			Peratus (%)					
B1	Saya mempunyai kemahiran menggunakan e-pembelajaran	3.67	0	2	8	<b>18</b>	2	30
			0.0	6.7	26.7	<b>60.0</b>	6.7	100.0
B2	Saya tidak menghadapi masalah semasa menggunakan e-pembelajaran kerana saya mempunyai pengetahuan	3.6	0	3	7	<b>19</b>	1	30
			0.0	10.0	23.3	<b>63.3</b>	3.3	100.0
B3	Saya sedar bahawa e-pembelajaran diaplikasikan di Politeknik Melaka	3.8	0	3	4	<b>19</b>	4	30
			0.0	10.0	13.3	<b>63.3</b>	13.3	100.0
B4	Saya sedar bahawa e-pembelajaran mempunyai banyak kelebihan	3.83	0	2	7	<b>15</b>	6	30
			0.0	6.7	23.3	<b>50.0</b>	20.0	100.0
B5	Saya tahu bahawa saya akan ketinggalan sekiranya tidak menggunakan e-pembelajaran	3.97	0	2	4	<b>16</b>	8	30
			0.0	6.7	13.3	<b>53.3</b>	26.7	100.0
B6	Saya tahu bahawa banyak bahan pembelajaran boleh didapati melalui e-pembelajaran	3.83	0	3	5	<b>16</b>	6	30
			0.0	10.0	16.7	<b>53.3</b>	20.0	100.0
B7	Saya tahu bahawa e-pembelajaran boleh membantu pencapaian akademik saya	3.77	0	2	8	<b>15</b>	5	30
			0.0	6.7	26.7	<b>50.0</b>	16.7	100.0
B8	Saya sedar bahawa saya perlu menggunakan e-pembelajaran semasa berada di Politeknik Melaka	3.97	0	2	4	<b>17</b>	7	30
			0.0	6.7	13.3	<b>56.7</b>	23.3	100.0
B9	Saya boleh menggunakan e-pembelajaran dengan berkesan	3.87	0	2	6	<b>16</b>	6	30
			0.0	6.7	20.0	<b>53.3</b>	20.0	100.0
B10	Saya mempunyai pengetahuan ICT	3.73	0	2	7	<b>16</b>	5	30
			0.0	6.7	23.3	<b>53.3</b>	16.7	100.0
B11	Saya mempunyai kemahiran ICT	3.60	0	2	10	<b>14</b>	4	30
			0.0	6.7	33.3	<b>46.7</b>	13.3	100.0
B12	Saya tahu bahawa e-pembelajaran merupakan satu keperluan	3.77	0	1	5	<b>22</b>	2	30
			0.0	3.3	16.7	<b>73.3</b>	6.7	100.0
B13	Saya berasa yakin semasa menggunakan e-pembelajaran	3.77	0	1	7	<b>18</b>	4	30
			0.0	3.3	23.4	<b>60.0</b>	13.3	100.0
		3.78						

Daripada jadual 5, menunjukkan semua 13 pernyataan mempunyai min yang tinggi melebihi min 3.68 kecuali pernyataan 1 (3.67), 2 (3.60) dan 11 (3.60). Pernyataan pertama, iaitu kemahiran responden menggunakan e-pembelajaran, didapati bahawa 66.7 % responden setuju dan sangat setuju dengan pernyataan ini. Hanya dua orang (6.7%) responden yang tidak setuju dengan pernyataan ini. Dalam pernyataan kedua iaitu saya tidak menghadapi masalah semasa menggunakan e-learning didapati 66.3 % responden setuju dan sangat setuju manakala hanya 3 orang (10%) responden yang tidak setuju. Seterusnya, majoriti responden sebanyak 76.6 % adalah sangat setuju dengan pernyataan ketiga yang mengatakan bahawa mereka sedar bahawa e-pembelajaran diaplikasikan di Politeknik Melaka. Hanya terdapat 3 orang (10 %) yang tidak setuju dalam pernyataan ini. Pernyataan keempat menunjukkan bahawa sebanyak 21 orang (70 %) responden yang setuju dan sangat setuju iaitu mereka sedar bahawa *e-learning* mempunyai banyak kelebihan. Majoriti responden iaitu 24 orang (80 %) responden yang setuju dan sangat setuju dengan pernyataan kelima manakala 4 orang (13.3%) responden yang tidak pasti manakala 2 orang (6.7%) responden yang tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa mereka akan ketinggalan sekiranya tidak menggunakan pembelajaran dalam talian. Hasil dapatan pernyataan kelima menunjukkan min yang tinggi (3.97). Daripada pernyataan keenam, banyak bahan pembelajaran boleh didapati melalui e-pembelajaran majoriti responden, iaitu 73.3 % bersetuju bahawa banyak bahan pembelajaran manakal 3 orang (10 %) responden yang sangat tak setuju dengan pernyataan ini. Pernyataan seterusnya, terdapat 20 orang (66.7%) responden yang setuju dan sangat setuju bahawa sama ada e-pembelajaran boleh membantu mereka dalam pencapaian akademik. Walaubagaimanapun, sebanyak 10 orang (33.3%) responden yang tidak pasti dan tidak setuju dengan pernyataan ini. Bagi pernyataan kelapan, min bagi pernyataan ini juga adalah tinggi iaitu 3.97 dengan majoriti responden bersetuju dan sangat setuju ialah 24 orang (80%) dengan pernyataan mereka perlu menggunakan e-pembelajaran semasa berada di Politeknik Melaka. Manakala hanya 6 orang (20%) yang tidak pasti dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Di pernyataan kesembilan terdapat 8 orang (26.7%) responden yang tidak pasti dan tidak setuju bahawa mereka tidak dapat menggunakan e-pembelajaran dengan berkesan, sementara 22 orang (73.3%) sangat setuju dan setuju dengannya pernyataan. Daripada pernyataan kesepuluh pula, majoriti responden iaitu 21 orang (70.0%) yang bersetuju dan sangat setuju bahawa mereka mempunyai pengetahuan ICT. Manakala 7 orang(23.3%) responden tidak pasti dan diikuti 2 orang (6.7%) tidak setuju dengan pernyataan ini. Pernyataan kesebelas didapati bahawa lebih daripada separuh iaitu 18 orang (60.0%) responden yang bersetuju dan sangat setuju bahawa mereka mempunyai kemahiran ICT. Walaubagaimanapun, terdapat 10 orang (33.3%) responden yang tidak pasti dengan pernyataan ini manakala dua orang responden (6.7%) responden yang tidak setuju dengan pernyataan ini. Min pernyataan ini adalah yang terendah iaitu 3.60 . Dalam pernyataan kedua belas, bahawa e-pembelajaran merupakan satu keperluan didapati majoriti iaitu 24 orang (80.0%) responden yang setuju dan sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Manakala terdapat 5 orang (16.7%) responden tidak pasti manakala satu orang (3.3%) dengan pernyataan tersebut. Daripada pernyataan ketiga belas, lebih daripada separuh responden sebanyak 22 orang (73.3%) responden yang setuju dan sangat setuju bahawa mereka yakin semasa menggunakan e-pembelajaran dan 7 orang (23.4%) responden yang tidak pasti dengan pernyataan ini manakala hanya 1 orang (3.33%) responden yang tidak setuju dengan pernyataan ini.

## 6.0 KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, objektif–objektif yang telah ditetapkan oleh penyelidik kajian ini telah di capai melalui hasil dapatan kajian. Bagi objektif pertama tahap penggunaan e-pembelajaran didapati lebih daripada separuh pelajar (53.3 %) sedia dan kerap menggunakan e-pembelajaran dalam seminggu. Ini membolehkan pengajaran dan pembelajaran dapat dijalankan dan disampaikan dengan mudah dan mencapai objektif. Bagi objektif kedua iaitu mengenalpasti tahap pengetahuan pelajar dalam menggunakan e-pembelajaran

sebagai medium bagi pengajaran dan pembelajaran bagi subjek kokurikulum seni landskap di Politeknik Melaka menunjukkan tahap yang tinggi di mana purata min keseluruhan ialah 3.78 dan kebanyakan pernyataan juga mendapat min yang tinggi. Ini menunjukkan pelajar-pelajar telah memahami keperluan penggunaan e-pembelajaran bagi proses pengajaran dan pembelajaran semasa pandemik Covid-19. Hasil dapatan juga menunjukkan pelajar bersedia dengan e-pembelajaran dalam kursus kokurikulum. Pelajar juga mempunyai pengetahuan dalam e-pembelajaran dan bersetuju akan ketinggalan sekiranya tidak menggunakan e-pembelajaran. Walaupun terdapat beberapa kelemahan dalam pelaksanaan pengajaran maya atau dalam talian, seperti ketidakmampuan untuk mengakses internet dan memiliki peranti elektronik, itu tidak boleh dilihat sebagai penghalang pelaksanaan sepenuhnya kaedah e-pembelajaran ini. Pihak institusi atau agensi yang berkaitan perlu menyoal semua aduan yang diterima dan membuat penambahbaikan untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran ini dapat dilaksanakan sepenuhnya pada masa akan datang.

## RUJUKAN

- Fullan, M. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. Toronto: Teachers College Press.
- Ismail Z. (2002). *Aplikasi Multimedia Dalam Pengajaran*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd
- Jabatan Pendidikan Politeknik Dan Kolej Komuniti (2018). *Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti 2018 – 2025*. Perpustakaan Negara Malaysia, Kuala Lumpur
- Jamil A. (2002). *Pemupukan Budaya Penyelidikan Dikalangan Guru di Sekolah: Satu Penilaian*. Ph.D. Thesis, Fakulti Pendidikan Universiti, Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)*. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Malaysia Jabatan Perangkaan Malaysia. (2018). *Siaran Akhbar Laporan Penyiasatan Penggunaan Dan Capaian Ict Oleh Individu Dan Isi Rumah, Malaysia, 2018*. Putrajaya. Diambil daripada <https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/pdfPrev&id=Ui9PT3h0Vm5HK0pEWnpKQzlnUjNwQT09>
- Mohd Erfy I. & at el. (2018). *Penggunaan massive open online course (mooc) dalam kalangan pelajar vokasional [the use of massive open online course (mooc) among vocational students]*. *Journal of Nusantara Studies* 2018, Vol 3(1) 30-41 Universiti Sultan Zainal Abidin ISSN 0127-9386 (Online) <http://dx.doi.org/10.24200/jonus.vol3iss1pp30-41>
- Mohd Majid K. (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan (Edisi Kelima)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhammad Sukri S & at el. (2007). *Kajian Mengenai Penggunaan E-Pembelajaran (E-Learning) Di Kalangan Pelajar Jurusan Pendidikan Teknikal Dan Vokasional Di Institusi Pengajian Tinggi (IPTA) Negeri Johor*. Retrieved daripada <http://eprints.utm.my/id/eprint/6011/1/144-sukri.pdf>
- Noraffandy Y. & Ling N. N. (2011). *Kesediaan Penggunaan E-Learning Di Kalangan Pelajar Tahun Kedua Kursus Sarjana Muda Sains, Komputer Serta Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia - Satu Tinjauan*. *Journal of Educational Social Science*, volume 1 Mac 2011, Pages 121-140 / ISSN: 2231-7333



Nurhidayah H. (17 April 2020). Carian 'Google Classroom' di Malaysia tertinggi di dunia. Sinar Harian. Retrieved 24 Jun 2020, daripada <https://www.sinarharian.com.my/article/79328/BERITA/Nasional/Carian-Google-Classroom-di-Malaysia-tertinggi-di-dunia>

Pusat Media dan Perhubungan Awam, Universiti Sains Malaysia. (19 April 2015). Mahasiswa Holistik Cetus Pembangunan Negara. Retrieved daripada <https://news.usm.my/index.php/berita-mutakhir/525-melahirkan-mahasiswa-holistik>

Zainal, A. (2014). Garis panduan amalan terbaik konsep pembelajaran teradun bagi politeknik-politeknik Malaysia. Retrieved daripada [http://www.poliku.edu.my/images/doc\\_susun/panduan/Bleanded\\_learning.pdf](http://www.poliku.edu.my/images/doc_susun/panduan/Bleanded_learning.pdf)