



PENGGUNAAN *FACEBOOK PAGE* UNTUK MEMPERTINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS DALAM KALANGAN KOMUNITI TVET

Seri Bunian Mokhtar¹, Azizah Haron @ Hassan², Kamarudin Yunus³

^{1,2,3}Politeknik Ungku Omar, Malaysia

¹mseribunian@yahoo.com

²zzharun13@gmail.com

³dodinyunus@gmail.com

Abstrak: Projek tahun akhir (FYP) adalah satu kursus yang memerlukan maklumat terkini, isu terkini dan interaksi terpantas secara kolobaratif. Facebook merupakan platform popular yang boleh memudahkan aktiviti pembelajaran atas talian. Satu Facebook Page (FB Page) telah dibangunkan untuk kursus projek tahun akhir dan digunakan untuk menyampaikan maklumat yang berkaitan dengan kursus dan memberi peluang untuk meningkatkan kemahiran menulis kajian dalam kalangan pelajar. Justeru, kajian ini bertujuan untuk menilai persepsi pengguna terhadap penggunaan FB Page yang dibangunkan sebagai sumber pembelajaran. Untuk mengkaji persepsi pengguna terhadap kursus FYP di halaman Facebook, data telah dikumpulkan melalui soal selidik dan melalui cerapan aktiviti FB Page yang diperolehi dari statistik harian yang dikeluarkan oleh FB. Cerapan aktiviti pada FB Page telah diambil pada Jun 2020 sehingga Jun 2022, kira-kira lebih 1 tahun penggunaan FB Page tersebut. Soal selidik telah disediakan kepada 12 pelajar yang mengambil FYP semester 5 Sesi Jun dan Disember 2019, yang mana mereka diminta untuk melengkapkannya dan menyerahkannya kepada penyelia FYP. Soal selidik terdiri daripada 5 konstruk iaitu Sikap terhadap pembelajaran kemahiran menulis kajian melalui FB, Persepsi peningkatan kemahiran menulis kajian melalui FB, Pembelajaran kolaboratif, Niat Menggunakan Media Sosial dan Kepuasan Pengguna. Semua analisis telah dijalankan menggunakan pakej perisian statistik IBM SPSS versi 21. Dapatan kajian menunjukkan FB Page ini berpotensi untuk menggalakkan pembelajaran kolaboratif dan meningkatkan kemahiran menulis penyelidikan dalam kalangan pelajar.

Kata kunci: *Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran teradun, Media Sosial*

1. Pengenalan

Institusi pengajian tinggi perlu merancang pendekatan pembelajaran yang merangkumi semua keadaan dan mampu menyampaikan ilmu kepada pelajar tanpa mengira jarak atau halangan sempadan. Untuk mengekalkan dan membina kemampunan dalam pendidikan semua jenis sumber pembelajaran perlu diterapkan dan digunakan dalam sistem pendidikan kita. Persaingan antara



institusi pendidikan dikira sebagai penggerak kepada bentuk pendidikan masa hadapan. Oleh itu institusi pengajian tinggi khususnya Pendidikan Teknik dan Vokasional (TVET) mesti bersaing antara satu sama lain untuk menarik lebih ramai pelajar yang ingin belajar di peringkat pendidikan tinggi. Kualiti pendidikan tinggi merupakan faktor penting bagi pembangunan sesebuah negara, kerana institusi pendidikan tinggi merupakan tempat di mana golongan profesional dilatih. Walaupun terdapat persaingan dalam hasil seperti penyelidikan dan inovasi, pendidikan tinggi juga dijangka memberikan kualiti perkhidmatan yang lebih baik. Keterangkuman semua medium pembelajaran mesti diutamakan untuk menangani kesan normal baharu semasa dan selepas pandemik. Ini akan membawa kepada tonggak pembangunan mampan iaitu menstabilkan impak sosial dalam kalangan generasi muda.

Perkembangan pesat teknologi dan integrasi teknologi moden ke dalam proses pengajaran dan pembelajaran membawa kepada penilaian dan penambahbaikan pendidikan (Ataie, Shah, & Mior Nazir, 2015). Pembaharuan pendidikan perlu memupuk kebolehan pembelajaran kolaboratif dalam kalangan komunitinya (Ataie, Shah, & Mior Nazir, 2015; Han, & Ellis, 2021). Komuniti terdiri daripada pengajar dan pelajar boleh bekerjasama, berkomunikasi, berkongsi pengetahuan, dan membantu antara satu sama lain untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang subjek dengan menggunakan alatan dalam talian (Ataie, Shah, & Mior Nazir, 2015). Pembelajaran kolaboratif berasaskan web boleh membantu meningkatkan kebolehan sendiri pelajar, pembelajaran sepanjang hayat, dan meningkatkan kesedaran dan pemikiran kritis, moral dan etika profesional mereka (Ataie, Shah, & Mior Nazir, 2015). Kajian yang dijalankan oleh Jamal Abdul & Nawab (2020) mendedahkan bahawa media sosial dalam talian yang digunakan untuk pembelajaran kolaboratif mempunyai kesan yang signifikan terhadap interaktiviti dengan rakan sebaya, guru dan tingkah laku perkongsian pengetahuan dalam talian. Oleh itu, penyedia pendidikan TVET tanahair mesti membawa perubahan untuk mengoptimumkan kecekapan dan keberkesanan untuk menyediakan pendidikan berkualiti kepada masyarakat.

Pembelajaran teradun pula dilihat mampu mengintegrasikan pelbagai media untuk menyampaikan bahan pengajaran kepada pelajar dan penggunaan semakin berleluasa dalam pendidikan (Zheng, et al, 2021; Bayyat, 2020). Facebook ialah tapak web yang membolehkan pengguna berinteraksi dan bekerjasama dalam komuniti maya. Selalunya dipanggil laman rangkaian sosial, Facebook ialah alat komunikasi dalam talian yang membolehkan pengguna membina profil awam atau peribadi untuk berhubung dan berinteraksi dengan orang yang merupakan sebahagian daripada rangkaian sosial mereka. Aldahdouh, Nokelainen & Korhonen (2020) juga menekankan tentang kelebihan media sosial di mana mereka bersetuju bahawa laman media sosial mewakili inovasi terkini yang bertujuan untuk memupuk komunikasi dan kerjasama secara besar-besaran. Algomaizy, Hamad & Sharadgah, Talha (2020) berpendapat bahawa media sosial seperti Facebook popular di kalangan orang ramai, pelajar pengajian tinggi dan pendidik serta mempunyai beberapa ciri pedagogi dan sosial, yang memberikan kelebihan yang hampir sama dengan Sistem Pengurusan Pembelajaran (SPP).

Sebahagian besar kajian menunjukkan bahawa pelajar menggunakan Facebook untuk menyokong kedua-dua matlamat akademik dan sosial mereka (Giannikas, 2020; Mark & William, 2021). Sejak diperkenalkan pada 2004, Facebook telah menjadi laman rangkaian sosial paling popular di dunia



dengan pantas dan statistik menunjukkan 2.93 bilion pengguna aktif bulanan setakat suku pertama 2022 dan ini bermakna Facebook ialah rangkaian sosial terbesar di seluruh dunia. Walaupun dikenali terutamanya untuk aktiviti rangkaian sosial, Facebook dengan cepat diiktiraf sebagai platform e-pembelajaran yang dikenali. Kajian terdahulu juga melaporkan tentang kesan positif penyepaduan media sosial ke dalam sumber teknologi pembelajaran (Al-Daihani, et al, 2018; Algomaizy et al, 2020).

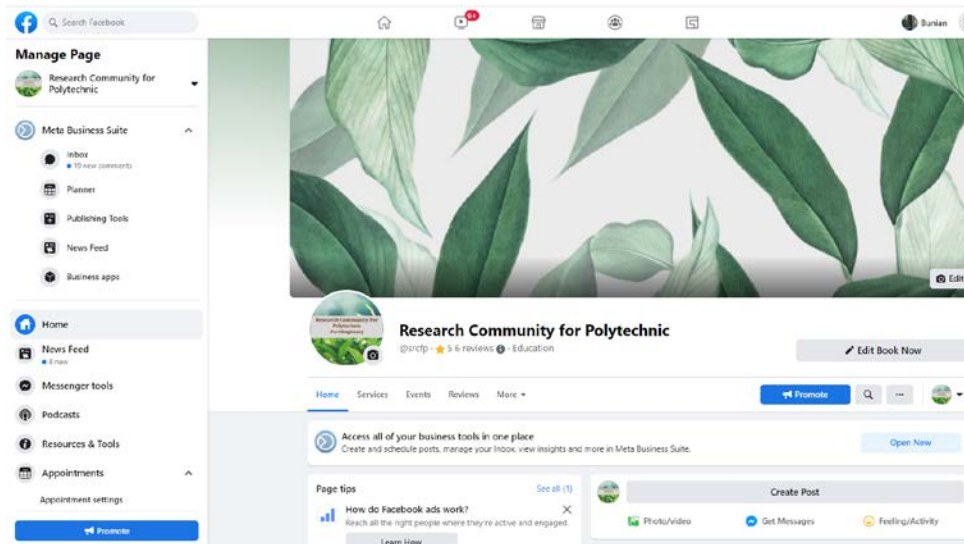
Pendidikan pengajian tinggi perlu memberi tumpuan kepada teknologi yang disepadukan ke dalam persekitaran pembelajaran yang boleh membawa ke arah meningkatkan kemahiran. Projek tahun akhir (FYP) adalah satu kursus yang memerlukan maklumat terkini, isu terkini dan interaksi terpentas secara kolobaratif. Penyeliaan FYP akan lebih mudah dijalankan apabila terdapat pelbagai sumber yang memudahkan pencarian maklumat berkaitan dengan FYP. Contoh dan keadah penulisan yang mudah difahami dapat membantu pelajar dalam menjanakan idea baru serta mudah dicapai secara atas talian. Penggabungan *Facebook* (FB) ke dalam sumber pembelajaran kursus FYP boleh memberi kesan kepada kepuasan pengguna terhadap penyampaian kursus, kerana mereka dapat menyepadukan keperluan akademik dengan platform rangkaian sosial yang lazim digunakan. Memandangkan tiada FB platform yang dibangun sebelum ini untuk memudahkan komuniti penyelidikan TVET, maka satu laman *FB page* telah dibangun untuk meningkatkan kemahiran menulis dalam kalangan komuniti TVET. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk menilai persepsi pengguna menggunakan laman Facebook yang ditetapkan sebagai sumber pembelajaran dalam meningkatkan kemahiran menulis kajian dalam kalangan komuniti TVET.

2. Metodologi

Terdapat 2 fasa dalam membangunkan kajian ini. Fasa pertama adalah fasa pembangunan laman FB menggunakan *FB Page*. Manakala fasa kedua menentukan tahap persepsi penggunaan laman web yang dibangun dalam kalangan pelajar.

Fasa 1: Pembangunan *FB page*

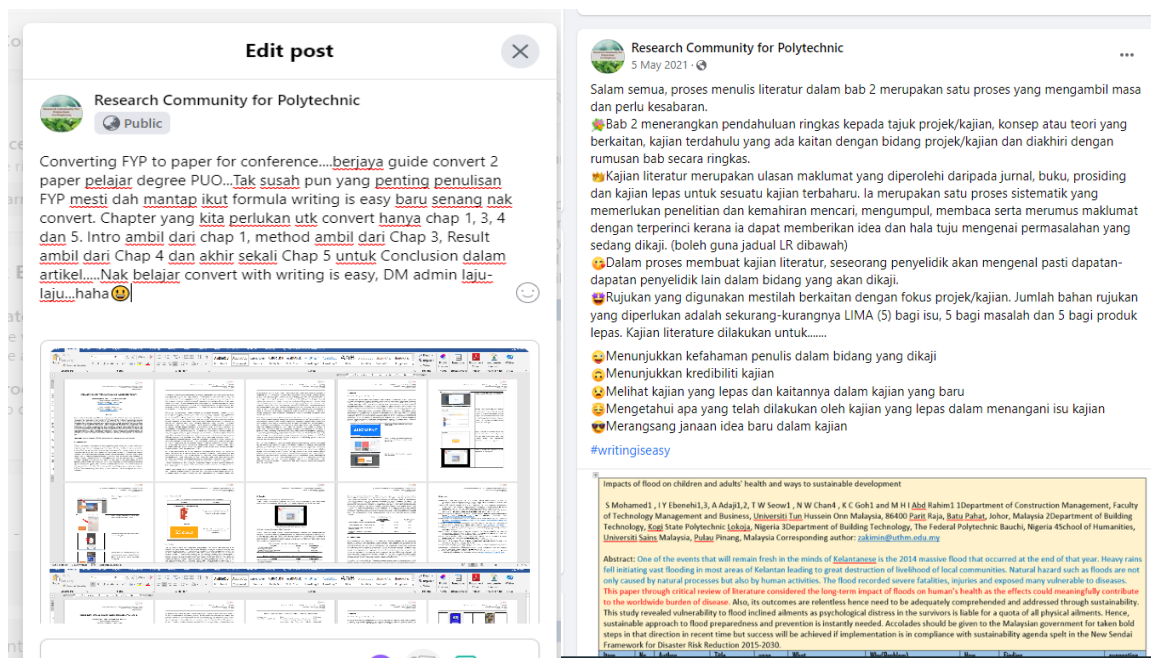
- i. Mula dengan 'Create A Page'. Pastikan log masuk ke dalam akaun *facebook* peribadi dahulu. Kemudian klik pada pilihan 'Create' yang tertera pada bar menu atas dan pilih 'Page'.
- ii. Lengkapkan '*Page Info*'
FB page kini sudah tersedia dan berjaya diwujudkan. Namun begitu, pengguna *facebook* yang berkunjung ke *page* anda akan memerlukan beberapa maklumat tambahan penting yang berkaitan dengan *FB page* tersebut seperti *URL website*, nombor telefon untuk dihubungi, dan sebagainya. Semua maklumat tersebut boleh diperbaharui melalui '*edit page info*'.



Rajah 1. Profil FB Page

iii. Muatnaik Post

Setelah FB Page ini diwujudkan maka Post berkaitan dengan penulisan bolehlah dimuatnaik dan dimaklumkan kepada pelajar untuk mengikuti post tersebut. Post yang dimuatnaik berbentuk video, penerangan ringkas tentang penulisan, contoh tajuk kajian, format penulisan, kaedah kajian dan sebagainya seperti Rajah 2.



Rajah 2. Post dalam FB Page



Fasa 2: Menentukan persepsi penggunaan

Untuk mengkaji persepsi pengguna terhadap kursus FYP di halaman Facebook, data telah dikumpulkan melalui soal selidik dan melalui cerapan aktiviti FB Page yang diperolehi dari statistik harian yang dikeluarkan oleh FB. Cerapan aktiviti pada FB Page telah diambil pada Jun 2020 sehingga Jun 2022, kira-kira lebih 1 tahun penggunaan FB Page tersebut. Soal selidik telah disediakan kepada 12 pelajar yang mengambil FYP semester 5 Sesi Jun dan Disember 2019, yang mana mereka diminta untuk melengkapkannya dan menyerahkannya kepada penyelia FYP. Soal selidik terdiri daripada 5 konstruk dan tertumpu kepada Sikap terhadap pembelajaran kemahiran menulis penyelidikan melalui FB (Abu Sa'aleek, 2015), Persepsi peningkatan kemahiran menulis penyelidikan melalui FB (Abu Sa'aleek, 2015), Pembelajaran kolaboratif (So & Brush, 2008), Niat Menggunakan Media Sosial (Kim, 2011), Kepuasan Pengguna (Kim, 2011). Semua analisis telah dijalankan menggunakan pakej perisian statistik IBM SPSS versi 21. Taburan kekerapan dikira untuk setiap item daripada soal selidik.

3. Dapatan

3.1 Statistik Aktiviti FB Page

Statistik penggunaan FB Page ini seperti dalam Jadual 1 yang menunjukkan statistik untuk jumlah *Like* dan juga *Follower*. Jadual 2 pula menunjukkan jumlah capaian post FB oleh pengguna manakala Rajah 3 menunjukkan contoh post tentang penulisan kajian kepada pengguna.

Jadual 1. Statistik untuk jumlah *Like* dan juga *Follower*

| | |
|-------------------------|-----|
| Jumlah <i>followers</i> | 765 |
| Jumlah <i>likes</i> | 668 |

Jadual 2. Jumlah capaian dari Jun 2020 hingga Jun 2022

| Jenis | Purata capaian |
|------------|----------------|
| Capaian | 2847 |
| Page visit | 1932 |



Research Community for Polytechnic
8 December 2021

Salam...Ada yang bertanya bagaimana untuk menulis artikel. Admin bagi tips sikit yer...

1. Mula menulis menggunakan template yang bersesuaian atau gunakan template daripada pengantar seminar atau jurnal dimana artikel ini hendak diterbitkan.
2. Lihat bahagian artikel secara berasingan cth bahagian Pengenalan, Method dll
3. Terdapat banyak cara menulis dan yang paling mudah ialah mengikut susunan berikut : Pengenalan, Metod, Dapatan Kajian, Perbincangan dan Kesimpulan.
4. Bahagian Pengenalan ditulis bermula dengan Latar Belakang kajian, Pernyataan Masalah dan Objektif...biasanya pada perenggan terakhir diayak terakhir, objektif kajian dinyatakan dengan jelas. Cth...Justeru kajian ini bertujuan untuk mengkaji....
5. Metod haruslah menerangkan kaedah yang digunakan dalam mencapai objektif kajian seperti; rekabentuk kajian, sampel, instrumen, pengumpulan data dan analisis data. Pastikan ada citation yang mencukupi yer...
6. Dapatan kajian perlu ditulis dengan jelas samada menggunakan jadual, graf atau rajah untuk kajian kuantitatif ataupun dalam bentuk naratif untuk kajian kualitatif. Mesti mengikut format dan menjawab objektif yang dinyatakan dalam bahagian pengenalan tadi.
7. Kesimpulan dan perbincangan perlu membincangkan dapatan kajian dan perbandingan dengan kajian yang lepas untuk melihat kedudukan kajian kita berbanding dengan kajian lain dan memberikan cadangan baharu yang boleh dikaji oleh pengkaji akan datang.
8. Rujukan, pastikan yang terkini (Stahun) dan semua rujukan yang digunakan dalam teks disenaraikan dalam senarai rujukan.
9. Buat semakan semula dan boleh juga diberikan kepada yang lebih arif untuk menyemak bahasa dan content.

Ok la tu jer....panjang giler dah ni....selamat menulis yer 🍀

Research Community for Polytechnic
24 May

Bila mula menulis pastikan ada template kerana template akan memudahkan hala tuju dan apa yang harus kita tulis.... kertas kajian untuk prosiding persidangan sebenarnya lebih mudah untuk dihasilkan kerana tidak byk objektif dan mukasurat. Penulisan masih sama, pastikan ada isu,masalah, pernyataan masalah, objektif, metod, dapatan kajian, rumusan dan rujukan. Admin tengah prepare 2 kertas kajian ni....harap sempat siap....writing is easy 🍀

Research Community for Polytechnic
1 August 2018

Susah nak buat soal selidik...tidak lagi...admin link kan format soal selidik untuk kegunaan semua...boleh download dan edit mengikut kesesuaian objektif kajian masing masing...gud luck gais....

https://docs.google.com/.../19H9J6Ra3yGeg_ONtfa2qfc5m.../edit...

FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

BORANG SOAL SELIDIK PELAJAR
TAHAP KEMAHIRAN GENERIK

Assalamualaikum dan salam sejahtera kepada pelajar yang dihormati,

Segala maklumat yang diperolehi dalam soal selidik ini adalah bertujuan untuk penyelidikan sahaja. Segala kerjasama yang diberikan oleh pelajar amat dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

Saya sangat berharap agar pelajar dapat memenuhkan soal selidik ini dengan lengkap dan ikhlas untuk membantu sava menaikan penelidikan ini. Di atas kesudian ini, sava menucapkan

DOCS.GOOGLE.COM
contoh soal selidik
FAKULTI PENDIDIKAN UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA BORAN...

229 People reached 43 Engagements Boost Post

You, Nuraiman Muim, Ct Karimah and 18 others 3 comments 5 shares

Research Community for Polytechnic
5 May 2021

Salam semua, proses menulis literatur dalam bab 2 merupakan satu proses yang mengambil masa dan perlu kesabaran.

- 🍀 Bab 2 menerangkan pendahuluan ringkas kepada tajuk projek/kajian, konsep atau teori yang berkaitan, kajian terdahulu yang ada kaitan dengan bidang projek/kajian dan diakhiri dengan rumusan bab secara ringkas.
- 🍀 Kajian literatur merupakan ulasan maklumat yang diperolehi daripada jurnal, buku, prosiding dan kajian lepas untuk sesuatu kajian terbaharu. Ia merupakan satu proses sistematik yang memerlukan penelitian dan kemahiran mencari, mengumpul, membaca serta merumuskan maklumat dengan terperinci kerana ia dapat memberikan idea dan hala tuju mengenai permasalahan yang sedang dikaji. (boleh guna jadual LR dibawah)
- 🍀 Dalam proses membuat kajian literatur, seseorang penyelidik akan mengenal pasti dapatan-dapatan penyelidik lain dalam bidang yang akan dikaji.
- 🍀 Rujukan yang digunakan mestilah berkaitan dengan fokus projek/kajian. Jumlah bahan rujukan yang diperlukan adalah sekurang-kurangnya LIMA (5) bagi isi, 5 bagi masalah dan 5 bagi produk lepas. Kajian literature dilakukan untuk.....
- 🍀 Menunjukkan kefahaman penulis dalam bidang yang dikaji
- 🍀 Menunjukkan kredibiliti kajian
- 🍀 Melihat kajian yang lepas dan kaitannya dalam kajian yang baru
- 🍀 Mengetahui apa yang telah dilakukan oleh kajian yang lepas dalam menangani isu kajian
- 🍀 Merangsang janaan idea baru dalam kajian

#writingiseasy

Impacts of flood on children and adults' health and ways to sustainable development

S. Mohamed, I. Y. Ebeawi, J. A. Adaj, L. T. W. Secor, N. W. Chuan, K. C. Goh, and M. H. Al-Hakim | Department of Construction Management, Faculty of Technology Management and Business, Universiti Tunku Hussein Onn Malaysia, 80400 Janting Raja, Batu Pahat, Johor, Malaysia | Department of Building Technology, Eggi State Polytechnic, Lokoja, Nigeria | Department of Building Technology, The Federal Polytechnic, Bauchi, Nigeria | School of Humanities, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia | Corresponding author: jakim@tuhm.edu.my

Abstract: One of the events that will remain fresh in the minds of everyone is the 2014 massive flood that occurred at the end of that year. Heavy rain fell resulting vast flooding in most areas of Kuching leading to great destructions of lives and local communities. Major hazard of such as floods are not only caused by natural processes but also by human activities. The flood recorded severe fatalities, injuries and exposed many vulnerable to diseases. This paper through critical review of literature considered the long-term impact of floods on human's health as the effects could meaningfully contribute to the worldwide burden of disease. Also, its outcomes are robustness hence need to be adequately comprehended and addressed through sustainability. This study revealed vulnerability to flood induced ailments as psychological distress in the survivors is liable for a quota of all physical ailments. Hence, sustainable approach to flood preparedness and prevention is instantly needed. Accolades should be given to the Malaysian government for taking bold steps in that direction in recent time but success will be achieved if implementation is in compliance with sustainability agenda spell in the New Sentral Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030.

| Year | No. | Author | Title | Year | Max | Why/Problem | How | Feeling | Important |
|------|-----|-------------------|----------------------------------|------|------|--|--|--|---|
| 2015 | 1 | Shaharudin, L. H. | Impacts of Flood on Human Health | 2015 | 100% | The paper through critical review of literature considered the long-term impact of floods on human's health as the effects could meaningfully contribute to the worldwide burden of disease. | Also, its outcomes are robustness hence need to be adequately comprehended and addressed through sustainability. | This study revealed vulnerability to flood induced ailments as psychological distress in the survivors is liable for a quota of all physical ailments. Hence, sustainable approach to flood preparedness and prevention is instantly needed. | Accolades should be given to the Malaysian government for taking bold steps in that direction in recent time but success will be achieved if implementation is in compliance with sustainability agenda spell in the New Sentral Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030. |

Rajah 3. Contoh Post

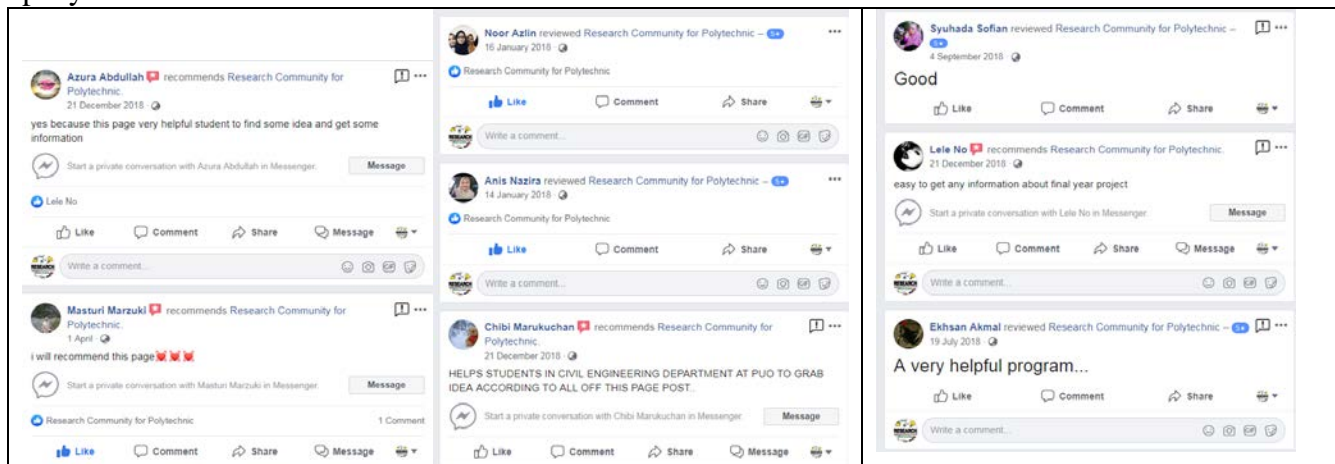
3.2 Persepsi Pengguna terhadap *FB page*

Jadual 3 menunjukkan persepsi pengguna terhadap *FB page* yang dibangunkan. Analisis menunjukkan purata semua 5 pembolehubah lebih tinggi daripada 4.00.

Jadual 3. Persepsi Pengguna terhadap *FB page*

| Pembolehubah | Min | Sisihan Piawai | Interpretasi |
|---|------|----------------|--------------|
| Sikap terhadap pembelajaran kemahiran menulis penyelidikan melalui <i>FB page</i> | 4.35 | 0.22 | Tinggi |
| Persepsi peningkatan kemahiran menulis penyelidikan melalui <i>FB page</i> | 4.25 | 0.35 | Tinggi |
| Pembelajaran kolaboratif | 4.08 | 0.38 | Tinggi |
| Niat Menggunakan Media Sosial | 4.25 | 0.43 | Tinggi |
| Kepuasan Pengguna | 4.12 | 0.53 | Tinggi |

Manakala Rajah 4 menunjukkan ulasan yang diberikan oleh pengguna *FB page* yang dibangunkan. Rata-rata ulasan yang diberikan sangat positif dan hampir semua ulasan yang diperolehi mengakui bahawa *FB page* yang dibangunkan untuk FYP dapat membantu mereka dalam penulisan cadangan penyelidikan.



Rajah 4. Ulasan dari pengguna *FB Page*



4. Perbincangan dan Kesimpulan

Dapatan menunjukkan pelajar yang mengambil kursus FYP bersetuju dengan semua pembolehubah dalam soal selidik. Purata min melebihi 4.00 menunjukkan pengguna bersetuju bahawa halaman itu membantu mereka untuk mempunyai sikap yang lebih baik terhadap pembelajaran kemahiran menulis penyelidikan, meningkatkan kemahiran menulis penyelidikan mereka, bekerjasama dalam pembelajaran kolaboratif dan mempunyai niat untuk menggunakan media sosial sebagai platform pembelajaran. Dimensi kepuasan pengguna yang diuji dalam soal selidik juga menunjukkan majoriti bersetuju bahawa platform membantu proses pembelajaran dan memudahkan. Namun kajian ini masih perlu diuji pada responden yang lebih besar dan ramai. Dari segi generalisasi, kajian ini menepati keperluan responden yang terlibat sahaja dan tidak mewakili keseluruhan populasi pengguna FB Page tersebut. Kajian yang lebih komprehensif perlu dilakukan dimasa akan datang.

Ini jelas menunjukkan bahawa penggunaan *FB page* atau media sosial boleh membantu pelajar untuk berinteraksi dan mencipta pengalaman belajar tersendiri. Media sosial terutamanya dalam kes ini *FB page* yang dibangunkan mengandungi data terkini mengenai pelbagai aspek dan maklumat terkini dalam meningkatkan kemahiran menulis. Pelajar berpeluang meninjau dan melihat perkara baharu secara dalam talian dan dalam ruang peribadi mereka. Dari perspektif pedagogi, *FB page* adalah cara yang berkesan untuk pelajar bermotivasi untuk mendapatkan bahan berkaitan kandungan kursus mereka sendiri, berkongsi kandungan dan idea mereka mengenainya dalam forum awam, serta berinteraksi dan melibatkan diri secara tidak formal di luar bilik darjah. Platform media sosial seperti *FB page* kini tersedia sebagai alat pengajaran yang akan mempromosikan pembelajaran hibrid. Penggunaan media sosial mengubah corak pembelajaran dalam masyarakat dan trend ke laluan yang lebih cekap dan pantas. Medium ini menjadi penting sebagai alat komunikasi dan pengumpulan maklumat dalam sistem pedagogi, terutamanya dalam bidang penyelidikan. Oleh itu kajian ini mengesyorkan:

- i. Penggunaan *FB Page* sebagai medium penganjuran dan pembelajaran dalam kalangan komuniti TVET kerana ianya murah dan menjimatkan masa sebagai medium komunikasi untuk berkongsi idea dan dokumen projek,
- ii. Penyediaan platform rangkaian sosial berasaskan TVET bertujuan untuk menyediakan maklumat yang boleh disahkan untuk pelajar TVET,
- iii. Penggunaan medium dalam talian untuk pelajar TVET untuk menggalakkan pendigitalan penyelidikan dan prosedurnya.



Rujukan

- AbuSa'aleek, A.O. (2015). Students' Perceptions of English Language Learning in the Facebook Context. *Teaching English with Technology*, 15(4), 60-75, <http://www.tewtjournal.org>
- Aldahdouh TZ, Nokelainen P, & Korhonen V. (2020). Technology and Social Media Usage in Higher Education: The Influence of Individual Innovativeness. *SAGE Open*. doi:[10.1177/2158244019899441](https://doi.org/10.1177/2158244019899441)
- Al-Daihani, S. M., Al-Qallaf, J. S., AlSaheeb, S. A. (2018). Use of social media by social science academics for scholarly communication. *Global Knowledge, Memory and Communication*, 67(6/7), 412–424. <https://doi.org/10.1108/GKMC-11-2017-0091>
- Algomaizy, Hamad & Sharadgah, Talha. (2020). Social Networking Sites as an Educational Tool: The Facebook Group Feature as an Alternative to Learning Management Systems in Teaching and Learning. *International Journal of Educational Sciences*. 30. 59-70.
- Ataie, F., Shah, A., & Mior Nazir, M.N. (2015). Collaborative learning, using Facebook's page and Groups. *International Journal of Computer System*, 02(02), 47-52.
- Jamal Abdul N, A & Nawab Ali Khan (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments* 7(9), 1-16 <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00118-7>
- Kim, B. (2011). Understanding antecedents of continuance intention in social-networking services. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 14(4), 199-205.
- So, J., & Brush, T. (2008). Student perceptions of collaborative learning, social presence and satisfaction in a blended learning environment: Relationships and critical factors. *Computers & Education*, 51(1), 318–336
- Zheng, W., Ma, Y.-Y., & Lin, H.-L. (2021). Research on Blended Learning in Physical Education During the COVID-19 Pandemic: A Case Study of Chinese Students. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/21582440211058196>
- Bayyat, M. (2020). Blended learning: A new approach to teach ballet technique for undergraduate students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(2), 69–86.
- Giannikas, C. (2020). Facebook in tertiary education: The impact of social media in e-Learning. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17(1). <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol17/iss1/3>
- Han, F. & Ellis, R.A. (2021) Patterns of student collaborative learning in blended course designs based on their learning orientations: a student approaches to learning perspective. *Int J Educ Technol High Educ* 18, 66. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00303-9>
- Mark B. U, & William F. P, (2021). Facebook as an integrated online learning support application during the COVID19 pandemic: Thai university students' experiences and perspectives, *Heliyon*, 7(11), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08317>